

Section 1 Renseignements généraux sur le projet (à remplir par le MESS)

| |
|--|
| Nom de l'organisme : |
| Nom du projet : |
| Nom du programme d'études : |
| Profession(s) ou métier(s) Sceau rouge visé(s) : |
| Date du début de l'entente : |
| Brève description des retombées escomptées du projet : |

Section 2 Déroulement du projet

- Modes d'apprentissage utilisés dans le cadre de la formation qualifiante associée aux équipements

| Mode d'apprentissage | Nombre d'heures |
|---|-----------------|
| Formation traditionnelle en classe | |
| Formation en ligne (synchrone) | |
| Formation en ligne (asynchrone) | |
| Alternance travail-études | |
| Autres (préciser) : <i>Cliquer ici pour entrer du texte</i> | |

Section 3 Auto-évaluation du projet

Bilan

Quels ont été les principaux commentaires et retours des organismes collaborateurs et/ou des partenaires à l'égard des activités?

Les objectifs du projet ont-ils tous été atteints? Si non, expliquer.

À la suite de votre expérience...

Quelles bonnes pratiques êtes-vous parvenu à instaurer durant la réalisation du projet?

Quelles sont les pistes d'amélioration à envisager pour la réutilisation du projet et/ou des activités du projet?

Section 4 : Indicateurs de résultats mesurables (général)

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| Nombre total de personnes utilisant les équipements en cours de l'année du projet | Nombre prévu de participants | | Nombre réel de participants |
| Nombre de femmes utilisant les équipements en cours de l'année du projet | Nombre prévu de femmes participantes | Taux de réussite prévu | Nombre réel de femmes participantes |
| Nombre d'Autochtones utilisant les équipements en cours de l'année du projet | Nombre prévu d'Autochtones participants | Taux de réussite prévu | Nombre réel d'Autochtones participants |
| Nombre de personnes handicapées utilisant les équipements en cours de l'année du projet | Nombre prévu de personnes handicapées participantes | Taux de réussite prévu | Nombre réel de personnes handicapées participantes |
| Nombre de nouveaux arrivants utilisant les équipements en cours de l'année du projet | Nombre prévu de nouveaux arrivants participants | Taux de réussite prévu | Nombre réel de nouveaux arrivants participants |
| Nombre de personnes issues de minorités visibles utilisant les équipements en cours de l'année du projet | Nombre prévu de personnes issues de minorités visibles participantes | Taux de réussite prévu | Nombre réel de personnes issues de minorités visibles participantes |
| Assiduité des participants à la formation | Nombre de participants ayant complété la formation | | Nombre d'abandons en cours de formation |
| Nombre de diplômés à la suite de l'utilisation des équipements | Nombre de diplômés | Taux de réussite prévu | Nombre d'échecs à la diplomation |
| Nombre de femmes diplômées à la suite de l'utilisation des équipements | Nombre de femmes diplômées | Taux de réussite prévu | Nombre d'échecs à la diplomation |
| Nombre d'Autochtones diplômés à la suite de l'utilisation des équipements | Nombre d'Autochtones diplômés | Taux de réussite prévu | Nombre d'échecs à la diplomation |
| Nombre de personnes handicapées diplômées à la suite de l'utilisation des équipements | Nombre de personnes handicapées diplômées | Taux de réussite prévu | Nombre d'échecs à la diplomation |
| Nombre de nouveaux arrivants diplômés à la suite de l'utilisation des équipements | Nombre de nouveaux arrivants diplômés | Taux de réussite prévu | Nombre d'échecs à la diplomation |
| Nombre de personnes issues de minorités visibles diplômées à la suite de l'utilisation des équipements | Nombre de personnes issues de minorités visibles diplômées | Taux de réussite prévu | Nombre d'échecs à la diplomation |
| Nombre des personnes déclarant une amélioration de leurs compétences | Nombre de personnes | | Pourcentage de personnes |
| Nombre de femmes déclarant une amélioration de leurs compétences | Nombre de femmes | | Pourcentage de femmes |
| Nombre d'Autochtones déclarant une amélioration de leurs compétences | Nombre d'Autochtones | | Pourcentage d'Autochtones |
| Nombre de personnes handicapées déclarant une amélioration de leurs compétences | Nombre de personnes handicapées | | Pourcentage de personnes handicapées |
| Nombre de nouveaux arrivants déclarant une amélioration de leurs compétences | Nombre de nouveaux arrivants | | Pourcentage de nouveaux arrivants |
| Nombre de personnes issues de minorités visibles déclarant une amélioration de leurs compétences | Nombre de personnes issues de minorités visibles | | Pourcentage de personnes issues de minorités visibles |
| Nombre de participants déclarant être employés dans un métier spécialisé | Nombre de participants | | Pourcentage de participants |
| Nombre de femmes déclarant être employées dans un métier spécialisé | Nombre de femmes | | Pourcentage de femmes |
| Nombre d'Autochtones déclarant être employés dans un métier spécialisé | Nombre d'Autochtones | | Pourcentage d'Autochtones |
| Nombre de personnes handicapées déclarant être employées dans un métier spécialisé | Nombre de personnes handicapées | | Pourcentage de personnes handicapées |
| Nombre de nouveaux arrivants déclarant être employés dans un métier spécialisé | Nombre de nouveaux arrivants | | Pourcentage de nouveaux arrivants |
| Nombre de personnes issues de minorités visibles déclarant être employées dans un métier spécialisé | Nombre de personnes issues de minorités visibles | | Pourcentage de personnes issues de minorités visibles |

↪ Nombre d'abandons par session à remplir en annexe ([cliquer ici pour y accéder](#))

Section 5

Retombées du projet

| | Oui | Non | N/A | Préciser (en une phrase) |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Le projet a eu un effet positif sur le secteur d'activité ou dans la ou les régions visées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (Si oui, préciser ici l'effet positif sur la problématique à l'origine de la demande) |
| Le projet a permis de pallier une difficulté à recruter du personnel qualifié | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (Préciser ici le nombre de personnes recrutées et de postes comblés à la suite du projet) |
| Le projet a favorisé l'intégration et le maintien en emploi du personnel qualifié | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Le projet a favorisé l'intégration et le maintien en emploi du personnel qualifié issu de groupes sous-représentés sur le marché du travail* | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Le projet a permis d'établir ou de renforcer un partenariat avec des entreprises ou organismes du secteur d'activité ou de la ou les régions visées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Si le projet a eu d'autres effets, veuillez les énoncer :

Section 6 Satisfaction et recommandations

- Êtes-vous **satisfait du déroulement** de ce projet dans le cadre de ce programme de subvention?
 - Très satisfait
 - Satisfait
 - Peu satisfait
 - Pas du tout satisfait
- Considérant votre expérience avec ce projet, avez-vous des **suggestions pour améliorer le programme de subvention?**

- Prévoyez-vous déposer **un nouveau projet?**
 - Oui, car les besoins du secteur évoluent rapidement
 - Oui, car les développements technologiques rendent désuets les équipements rapidement
 - Oui, pour financer l'achat d'équipements pour la formation menant à un autre métier Sceau rouge
 - Non, les retombées souhaitées ont été entièrement réalisées dans le cadre de ce projet
 - Non, pour une autre raison (expliquer) : *Cliquer ici pour entrer du texte*

- Pensez-vous **diffuser les résultats** de votre projet ? Si oui, de quelle(s) manière(s)?

- Avez-vous d'autres commentaires?

* Ces groupes sont les suivants : les jeunes, les femmes, les personnes handicapées, les personnes immigrantes, les personnes judiciairisées, les membres des Premières Nations et les Inuits, les Québécoises et Québécois d'expression anglaise, les personnes en emploi âgées de 45 ans et plus.

Annexe

Nombre de participants ayant abandonné la formation, une fois la formation débutée (par session)

| Session 1 | Session 2 | Session 3 | Session 4 | Session 4 | Session 5 | Session 6 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | |

[\(Cliquer ici pour retourner au formulaire\)](#)