

### Section 1 Renseignements généraux sur le projet (à remplir par le MESS)

Nom de l'organisme :
Nom du projet :
Nom du programme d'études :
Profession(s) ou métier(s) Sceau rouge visé(s) :
Date du début de l'entente :
Brève description des retombées escomptées du projet :

### Section 2 Déroulement du projet

- Modes d'apprentissage utilisés dans le cadre de la formation qualifiante associée aux équipements

Mode d'apprentissage	Nombre d'heures
Formation traditionnelle en classe	
Formation en ligne (synchrone)	
Formation en ligne (asynchrone)	
Alternance travail-études	
Autres (préciser) : <i>Cliquer ici pour entrer du texte</i>	

### Section 3 Auto-évaluation du projet

Bilan

Quels ont été les principaux commentaires et retours des organismes collaborateurs et/ou des partenaires à l'égard des activités?

Les objectifs du projet ont-ils tous été atteints? Si non, expliquer.

À la suite de votre expérience...

Quelles bonnes pratiques êtes-vous parvenu à instaurer durant la réalisation du projet?

Quelles sont les pistes d'amélioration à envisager pour la réutilisation du projet et/ou des activités du projet?

### Section 4 : Indicateurs de résultats mesurables (général)

Nombre total de personnes utilisant les équipements en cours de l'année du projet	Nombre prévu de participants		Nombre réel de participants
Nombre de femmes utilisant les équipements en cours de l'année du projet	Nombre prévu de femmes participantes	Taux de réussite prévu	Nombre réel de femmes participantes
Nombre d'Autochtones utilisant les équipements en cours de l'année du projet	Nombre prévu d'Autochtones participants	Taux de réussite prévu	Nombre réel d'Autochtones participants
Nombre de personnes handicapées utilisant les équipements en cours de l'année du projet	Nombre prévu de personnes handicapées participantes	Taux de réussite prévu	Nombre réel de personnes handicapées participantes
Nombre de nouveaux arrivants utilisant les équipements en cours de l'année du projet	Nombre prévu de nouveaux arrivants participants	Taux de réussite prévu	Nombre réel de nouveaux arrivants participants
Nombre de personnes issues de minorités visibles utilisant les équipements en cours de l'année du projet	Nombre prévu de personnes issues de minorités visibles participantes	Taux de réussite prévu	Nombre réel de personnes issues de minorités visibles participantes
Assiduité des participants à la formation	Nombre de participants ayant complété la formation		Nombre d'abandons en cours de formation
Nombre de diplômés à la suite de l'utilisation des équipements	Nombre de diplômés	Taux de réussite prévu	Nombre d'échecs à la diplomation
Nombre de femmes diplômées à la suite de l'utilisation des équipements	Nombre de femmes diplômées	Taux de réussite prévu	Nombre d'échecs à la diplomation
Nombre d'Autochtones diplômés à la suite de l'utilisation des équipements	Nombre d'Autochtones diplômés	Taux de réussite prévu	Nombre d'échecs à la diplomation
Nombre de personnes handicapées diplômées à la suite de l'utilisation des équipements	Nombre de personnes handicapées diplômées	Taux de réussite prévu	Nombre d'échecs à la diplomation
Nombre de nouveaux arrivants diplômés à la suite de l'utilisation des équipements	Nombre de nouveaux arrivants diplômés	Taux de réussite prévu	Nombre d'échecs à la diplomation
Nombre de personnes issues de minorités visibles diplômées à la suite de l'utilisation des équipements	Nombre de personnes issues de minorités visibles diplômées	Taux de réussite prévu	Nombre d'échecs à la diplomation
Nombre des personnes déclarant une amélioration de leurs compétences	Nombre de personnes		Pourcentage de personnes
Nombre de femmes déclarant une amélioration de leurs compétences	Nombre de femmes		Pourcentage de femmes
Nombre d'Autochtones déclarant une amélioration de leurs compétences	Nombre d'Autochtones		Pourcentage d'Autochtones
Nombre de personnes handicapées déclarant une amélioration de leurs compétences	Nombre de personnes handicapées		Pourcentage de personnes handicapées
Nombre de nouveaux arrivants déclarant une amélioration de leurs compétences	Nombre de nouveaux arrivants		Pourcentage de nouveaux arrivants
Nombre de personnes issues de minorités visibles déclarant une amélioration de leurs compétences	Nombre de personnes issues de minorités visibles		Pourcentage de personnes issues de minorités visibles
Nombre de participants déclarant être employés dans un métier spécialisé	Nombre de participants		Pourcentage de participants
Nombre de femmes déclarant être employées dans un métier spécialisé	Nombre de femmes		Pourcentage de femmes
Nombre d'Autochtones déclarant être employés dans un métier spécialisé	Nombre d'Autochtones		Pourcentage d'Autochtones
Nombre de personnes handicapées déclarant être employées dans un métier spécialisé	Nombre de personnes handicapées		Pourcentage de personnes handicapées
Nombre de nouveaux arrivants déclarant être employés dans un métier spécialisé	Nombre de nouveaux arrivants		Pourcentage de nouveaux arrivants
Nombre de personnes issues de minorités visibles déclarant être employées dans un métier spécialisé	Nombre de personnes issues de minorités visibles		Pourcentage de personnes issues de minorités visibles

↪ **Nombre d'abandons par session à remplir en annexe ([cliquer ici pour y accéder](#))**

### Section 5

### Retombées du projet

	Oui	Non	N/A	Préciser (en une phrase)
Le projet a eu un effet positif sur le secteur d'activité ou dans la ou les régions visées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Si oui, préciser ici l'effet positif sur la problématique à l'origine de la demande)
Le projet a permis de pallier une difficulté à recruter du personnel qualifié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Préciser ici le nombre de personnes recrutées et de postes comblés à la suite du projet)
Le projet a favorisé l'intégration et le maintien en emploi du personnel qualifié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le projet a favorisé l'intégration et le maintien en emploi du personnel qualifié issu de groupes sous-représentés sur le marché du travail*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le projet a permis d'établir ou de renforcer un partenariat avec des entreprises ou organismes du secteur d'activité ou de la ou les régions visées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Si le projet a eu d'autres effets, veuillez les énoncer :

**Section 6 Satisfaction et recommandations**

- Êtes-vous **satisfait du déroulement** de ce projet dans le cadre de ce programme de subvention?
  - Très satisfait
  - Satisfait
  - Peu satisfait
  - Pas du tout satisfait

- Considérant votre expérience avec ce projet, avez-vous des **suggestions pour améliorer le programme de subvention?**

- Prévoyez-vous déposer **un nouveau projet?**
  - Oui, car les besoins du secteur évoluent rapidement
  - Oui, car les développements technologiques rendent désuets les équipements rapidement
  - Oui, pour financer l'achat d'équipements pour la formation menant à un autre métier Sceau rouge
  - Non, les retombées souhaitées ont été entièrement réalisées dans le cadre de ce projet
  - Non, pour une autre raison (expliquer) : *Cliquer ici pour entrer du texte*

- Pensez-vous **diffuser les résultats** de votre projet ? Si oui, de quelle(s) manière(s)?

- Avez-vous d'autres commentaires?

\* Ces groupes sont les suivants : les jeunes, les femmes, les personnes handicapées, les personnes immigrantes, les personnes judiciairisées, les membres des Premières Nations et les Inuits, les Québécoises et Québécois d'expression anglaise, les personnes en emploi âgées de 45 ans et plus.

## Annexe

Nombre de participants ayant abandonné la formation, une fois la formation débutée (par session)

Session 1	Session 2	Session 3	Session 4	Session 4	Session 5	Session 6

[\(Cliquer ici pour retourner au formulaire\)](#)